


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:


декан факультета

«30» августа 2013 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: **050100 Педагогическое образование**
Магистерская программа: **Языковое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

1. Цели и задачи научно-педагогической практики.

Основной целью научно-педагогической практики является выработка навыков педагога высшей школы, которые приобретаются на кафедре при проведении лекций, практических занятий, семинаров.

Задачи научно-педагогической практики:

- закрепление знаний и компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач с применением конкретных компетенций;
- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий в образовании;
- содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов;
- совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии;
- воспитание у магистрантов стремления к самосовершенствованию для достижения успехов в выбранной профессии;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии.

2. Место научно-педагогической практики в структуре образовательной программы.

Научно-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП) подготовки магистрантов по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Программа научно-педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (от 14.01.2010 № 35). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Проведение научно-педагогической практики предполагает использования знаний умений, навыков и компетентностей, сформированных в результате освоения содержания таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Преподавание иностранных языков в контексте диалога культур», «Современные тенденции языкового образования», «Учебный процесс в области преподавания иностранных языков: технологии планирования оценки», «Инновационные процессы в образовании» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Научно-педагогическая практика помогает в дальнейшем осуществлении научной деятельности в рамках выполнения практической и/или теоретической частей магистерской работы по направлению (проблематике), выбранному магистрантом.

Научно-педагогическая практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Научно-педагогическая практика проводится, как правило, на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку магистрантов. Практикант участвует в педагогической и методической работе, проводимой кафедрой.

3. Требования к уровню освоения программы практики.

По окончании научно-педагогической практики обучающийся должен *иметь представления о:*

- методологии и технологиях проектирования и реализации профессиональной деятельности магистра педагогики в вузе;
- специфике профессиональной деятельности преподавателя педагогического вуза;
- возможностях современных технологий в совершенствовании образовательного процесса в вузе;
- особенностях применения теоретических знаний в планировании и реализации конкретных учебных программ и занятий;

знать:

- основные направления и методы работы преподавателя педагогического вуза;
- методологические и методические принципы построения программ языковых и методических дисциплин;
- педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления преподавателем учебно-воспитательной работы в вузе;

уметь:

- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях педагогического вуза;

иметь навыки:

- педагогического анализа образовательной среды вуза и проектирования программ учебных дисциплин, а так же программ, ориентированных на развитие у студентов педагогического вуза профессионально важных качеств;

- разработки программ языковых и методических дисциплин;

применять:

- знания о проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- знания о разработке и реализации занятий, ориентированных на профессиональное развитие студентов;
- умения, необходимые лектору (коммуникативные, методические, организаторские) и преподавателю практических (семинарских) занятий.

Компетенции, формируемые в результате освоения программы научно-педагогической практики

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
в области управленческой деятельности:
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
в области проектной деятельности:
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
в области культурно-просветительской деятельности:
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

4. Общая трудоёмкость научно-педагогической практики – 3 зачетных единицы и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Всего недель / зач.ед. | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) |
|--|---------------------------|--|
| Общая трудоёмкость научно-педагогической практики | 2/3 | 3 |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | | экзамен |

5. Содержание программы научно-педагогической практики.

5.1. Содержание научно-педагогической практики.

| № п/п | Разделы/блоки практики | Виды работы | Недели практики |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1. | Входной блок | Ознакомление с научной и педагогической деятельностью кафедры | 1-ая неделя (с 1-го по 4-й день практики) |
| 2. | Научно-методический блок | Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины. | 1-ая, 2-ая недели (до последних 2-х дней практики) |
| | | Посещение и анализ занятий | |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| | | преподавателей | |
| | | Подготовка тезисов (планов-конспектов) занятий | |
| 3. | Педагогический блок | Проведение лекционных (семинарских) занятий | 1-ая, 2-ая недели (до последних 2-х дней практики) |
| | | Самоанализ проведённых занятий | |
| 4. | Итоговый блок | Подготовка отчёта по практике | 2-ая неделя (последние 2 дня практики) |
| | | Подведение итогов практики: | |

* Дополнительный блок практики позволяет получить дополнительные баллы. Возможные виды заданий и соответствующие баллы указываются в технологической карте (Приложение 4).

5.2. Содержание разделов/блоков.

| Название видов работы | Формируемые компетенции |
|---|---|
| Ознакомление с научной и педагогической деятельностью кафедры | ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; |
| Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины | ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-14; |
| Посещение занятий преподавателей. | ПК-2; ПК-5; ПК-10; |
| Подготовка тезисов (планов-конспектов) занятий | ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-20; |
| Проведение лекционных (семинарских) занятий | ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-20; |
| Самоанализ проведённых занятий | ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-16 |
| Подготовка отчёта по практике | ПК-6; ПК-10; ПК-15 |
| Подведение итогов практики | ПК-6; ПК-10; |

5.2.1. Входной блок.

Ознакомление с научной и педагогической деятельностью кафедры. Изучение направлений научной и педагогической деятельности кафедры, особенностей кадрового состава, места дисциплин кафедры в профессиональной подготовке студентов, специфики организации и содержания образовательного процесса. Ознакомление с наиболее значимыми результатами научно-педагогической работы кафедры и перспективами её развития.

5.2.2. Научно-методический блок.

Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины. Осуществляется анализ существующего на кафедре (указанного в рабочей программе) учебно-методического обеспечения одной дисциплины: рабочая программа, основная литература (аннотация не менее двух учебников или учебных пособий), дополнительная литература, программные средства обучения, контрольно-измерительные материалы.

Посещение занятий преподавателей. Посещение не менее 2-х занятий преподавателей кафедры (лекции, семинары, практические занятия). Обязательно согласование и обсуждение выбора посещаемых занятий с научным руководителем магистерской диссертации, заведующим кафедрой и с самим посещаемым преподавателем. Предпочтительно наличие тематической и содержательной связи между занятиями.

Подготовка тезисов (планов-конспектов) занятий (2 занятия). Тезисы, планы-конспекты должны быть развёрнутыми, полностью отражать структуру и содержание занятий, соответствовать основным требованиям к их составлению. При подготовке тезисов лекции или планов-конспектов семинарских (практических) занятий необходимо проконсультироваться с ведущим преподавателем данной дисциплины, научным руководителем магистерской диссертации. Предпочтительно наличие взаимосвязи темы занятия с темой магистерской диссертации.

5.2.3. Педагогический блок.

Проведение лекционных (семинарских) занятий (не менее 2-х) в соответствии с разработанными тезисами, планами-конспектами. Предпочтительно наличие взаимосвязи темы занятия с темой магистерской диссертации.

Самоанализ проведённых занятий. В самоанализе отражаются не только структурно-содержательные особенности занятий, но и освещение вопросов их продуктивности, результативности, проявления профессиональных компетенций и личностных качеств преподавателя, использования активных методов обучения.

5.2.4. Итоговый блок.

Подготовка отчёта по практике. Отчёт разрабатывается по предлагаемой схеме. В нём отражены основные результаты научно-педагогической практики и уточняются возможные перспективы научно-педагогической деятельности магистранта. К отчёту прилагаются все материалы практики.

Подведение итогов практики. Обсуждение деятельности студентов-практикантов, оценка результативности практики, обмен мнениями по её организации и содержанию. Подготовка отчетной документации по педпрактике, в том числе, группового отчёта. Итоговый контроль со стороны группового руководителя.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение научно-педагогической практики.

6.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. –173, [1] с.:ил., табл.

2. Основы научных исследований [Текст]: [учебно-методическое пособие] / В.А. Власов, А.А. Степанов, Л.М. Зольникова, Б.Б. Мойзес. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 201 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян и др. – 4-е изд. – Минск, 2006. – 285 с.

2. Бухбиндер, В.А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. С. 137 – 139.

3. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Т.Г. Гадельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас. – Томск, 2010. – 268 с.

4. Есаджанян, Б.М. К вопросу о критериях анализа и оценки урока неродного языка. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. С. 139 – 144.

5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.:

Издательский центр «Академия», 2007. – 223 с.

6.Игна, О.Н. Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков): учебное пособие / О.Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 88 с.

7.Михеев, В.И. Методы измерения в педагогике: учебное пособие. – М., 2003. – 64 с.

8.Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – М., 2007. – 192 с.

9.Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс / Л.Г. Смышляева, А.Г. Яковлева, Л.А. Сивицкая; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ. Ч. 1. – 2007. – 239 с.

10. Соловова, Е.Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки: учебное издание / Е.Н. Соловова, К.С. Махмурян. – М., 2005. – 64 с.

11. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Е.Н. Соловова. – М., 2004. – 192 с.

6.3. Средства обеспечения освоения научно-педагогической практики.

1.Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки.

2.Рабочие программы дисциплин, разработанные кафедрами.

3.Учебная литература по программам дисциплин, учебно-методические материалы, научно-методические разработки.

4.Курсы лекций, содержание семинарских и практических занятий.

5.Сайты ведущих педагогических и лингвистических университетов, сайт университета-площадки практики:

- <http://tspu.edu.ru>
- www.agpu.armavir.ru
- <http://www.vspu.ru>
- <http://www.gugn.info>
- <http://www.islu.ru>
- <http://www.linguanet.ru>

6. Интернет–ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru>
- <http://www.educa-langues-enfants.com>
- <http://www.primlangues.educatio.fr>
- <http://www.aplv-languesmodernes.org>
- <http://www.lepointdufle.net>
- <http://www.edufle.net>
- <http://www.rfi.fr>

6.4. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики.

| № п/п | Наименование блоков работы. | Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения | Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов |
|-------|-----------------------------|--|--|
| 1. | Входной блок | Программное обеспечение: | Компьютерный класс с |

| | | | |
|----|--------------------------|--|---|
| | | Mozilla Firefox, Open Office.org, Open Office.org Impress, Media player VLC | выходом в Интернет, специализированные аудитории, оснащенные современными средствами (ТГПУ, корпус 1) |
| 2. | Научно-методический блок | Программное обеспечение: Mozilla Firefox/ Light Alloy v 4.2 MS PowerPoint 2007 | Компьютерный класс с выходом в Интернет, специализированные аудитории, оснащенные современными средствами (ТГПУ, корпус 1) |
| 3. | Педагогический блок | Программное обеспечение: Mozilla Firefox, Open Office.org, Open Office.org Impress, Media player VLC | Компьютерный класс с выходом в Интернет, специализированные аудитории, оснащенные современными средствами (ТГПУ, корпус 1) |
| 4. | Итоговый блок | Программное обеспечение: Mozilla Firefox, Open Office.org, Open Office.org Impress, Media player VLC | Компьютерный класс с выходом в Интернет, специализированные аудитории, оснащенные современными средствами (ТГПУ, корпус 1) |

7. Методические рекомендации по организации научно-педагогической практики.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки магистрантов на основе ФГОС ВПО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Перед началом практики факультетский руководитель проводит установочную конференцию студентов-магистрантов, направляемых на практику и информирует о ее целях и задачах. Магистранты получают перечень заданий по научно-педагогической практике, знакомятся с её программой, требованиями к оформлению отчёта, перечнем отчётной документации.

Непосредственное участие и контроль выполнения индивидуального плана практиканта магистранта осуществляется и его групповым (индивидуальным) руководителем. Руководитель магистранта осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ее ходом и работой магистрантов; оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Магистрант при прохождении практики получает от группового руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр, обеспечивающих учебный процесс.

Магистранты должны еженедельно посещать консультации группового руководителя. Групповой руководитель вместе с преподавателями оценивает работу каждого магистранта и группы в целом, представляет отчет факультетскому руководителю. Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Перед началом научно-педагогической практики проводится установочная конференция с целью проведения инструктажа, определения сроков практики, прав и обязанностей магистрантов, требований к выполнению заданий по практике и требований к итоговой оценке практиканта. По окончании научно-педагогической практики проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики; заслушиваются отчёты групп, предложения и советы по улучшению организации и содержания научно-педагогической практики.

Обучающиеся должны следовать программе практики, требованиям к оформлению отчётной документации и еженедельно посещать консультации группового руководителя (в соответствии с графиком консультаций). Образцы оформления отдельных разделов отчётной документации содержатся в Приложениях к Программе практики. Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью практиканта, в процессе консультаций, проводимых не менее 2-х раз в неделю. Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня сформированности соответствующих компетенций, содержания и качества отчётной документации. Во внимание также принимается характеристика курирующего преподавателя кафедры.

Отчётная документация включает:

1. Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины (Приложение 1).
2. Анализы 2-х посещенных занятий у преподавателей (Приложение 2).
3. Планы-конспекты 2-х занятий, проведенных практикантом (тезисы лекций, подробный план семинарского занятия).
4. Самоанализы 2-х проведенных занятий (Приложение 2).
5. Отчёт о научно-педагогической практике (Приложение 3).
6. Характеристику курирующего преподавателя кафедры.
7. Папку с дидактическими материалами (после отчёта возвращается студенту-магистранту).
8. Технологическую карту (Приложение 4).
9. Учетную карточку (Приложение 5).

При оценке успешности прохождения практики (при условии соответствия отчётной документации необходимым требованиям), во внимание принимаются уровни сформированности необходимых профессиональных компетенций:

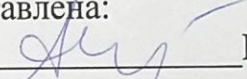
| Оценка | Уровень | Min балл | Max балл |
|-----------------------|---------|----------|----------|
| 3 (удовлетворительно) | низкий | 60 | 72 |
| 4 (хорошо) | средний | 73 | 74 |
| 5 (отлично) | высокий | 85 | 100 |

Высокий (высокопродуктивный) – магистрант владеет компетенциями не аспектно, а комплексно, системно. Он может строить свою модель обучения для разных целей и условий обучения, владеет рефлексивными компетенциями на уровне педагогической интуиции.

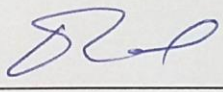
Средний (продуктивный) – магистрант организует обучение и воспитание как процесс развития личности обучающегося, рефлексивная готовность проявляется на уровне осознания своих поступков. Знания, умения, навыки используются им как средство реализации научного и профессионально-личностного потенциала.

Низкий (малопродуктивный) – магистрант знает факторы, обеспечивающие процесс обучения, но не способен определить их взаимосвязь в зависимости от условий.

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», магистерским программам: Языковое образование.

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена:
Доцентом каф. лингвистики и лингводидактики ТГПУ  Ким А.А.

Рабочая программа научно-педагогической практики утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики  Игна О.Н.

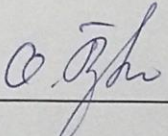
Рабочая программа научно-педагогической практики одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ
протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Председатель методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ

 Павловская Е.В.

Согласовано:

Начальник отдела практик ТГПУ

 Перова О.В.

План-схема анализа учебно-методического обеспечения дисциплины

1. Специальность, направление подготовки.
2. Название дисциплины.
3. Цели и задачи, трудоёмкость дисциплины, объём учебных часов, сроки изучения (курс, семестры), форма итогового контроля.
4. Особенности программы дисциплины (структура, содержание, тематические разделы).
5. Основная литература (список).
6. Дополнительная литература (список).
7. Ресурсное обеспечение и технические средства обучения.
8. Особенности контрольно-измерительных материалов.
9. Научно-методическое обеспечение дисциплины, разработанной на кафедре за последние 5 лет: учебники, учебные пособия, методические рекомендации и пр. (список).
10. Обзор не менее 2-х пособий основной литературы (аннотации).

План-схема анализ занятия преподавателя и самоанализа проведённого занятия

1. Группа, дисциплина, форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие).
2. ФИО преподавателя, № учебного корпуса и аудитории.
3. Дата и времени посещения занятия.
4. Тема.
5. Цели и задачи занятия.
6. Учебные материалы и оснащение.
7. Структура занятия.
8. Содержание занятия.
9. Методы и приёмы обучения и контроля, основы обучения.
10. Реализация дидактических и методических принципов обучения.
11. Результаты занятия.

Вопросы к анализу результатов занятия:

- В какой степени выполнен намеченный план? Насколько продуктивным было занятие?
- Правильно ли были выбраны приемы обучения, наглядные пособия и ТСО?
- Насколько активны были студенты на занятии? Проявили ли они интерес к занятию?
- Как можно охарактеризовать уровень профессиональной компетенции преподавателя?
- Какие педагогические и личностные качества преподавателя проявились на занятии?
- Были ли реализованы активные методы на занятии?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ТГПУ)

**ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки 050100 Педагогическое образование

Магистерская программа «Языковое образование»

Сроки практики _____

Выполнил _____

Ф.И.О.

(группа)

(подпись)

Руководитель _____

Ф.И.О.

(уч. степень, должность)

(подпись)

1. Место прохождения практики, сроки практики, номера групп и дисциплина(ы), по которым проводились занятия.
2. Результаты прохождения научно-педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.
3. Какие виды деятельности на занятиях не вызывали у Вас серьезных затруднений? Какие виды деятельности вызвали затруднения и почему?
4. Самооценка по проделанной работе (соответствие ожиданиям, успехи). Удовлетворены ли Вы своей обучающей деятельностью?
5. Как Вы относитесь к профессии преподавателя (положительно, отрицательно, неопределенно)? Аргументируйте.
6. Какие открытия Вы для себя сделали в ходе педпрактики? Что нового узнали, чему научились?
7. Определите для себя важнейшие задачи в плане профессионально-педагогического роста.
8. Предложения по проведению практики.

Подпись магистранта _____

* К отчету прилагаются: тезисы лекций (планы семинарских занятий), анализ учебно-методического обеспечения дисциплины, анализы посещенных занятий у преподавателей, папка с дидактическими материалами.

Технологическая карта научно-педагогической практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
 научно-педагогической практики
 магистранта ФИЯ ___ курса ___ группы

 (ФИО)

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Блоки практики:

1. Входной — 5%
2. Научно-методический — 45%
3. Педагогический — 45%
4. Итоговый — 5%
5. Дополнительный — до 10%

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

| Оценка | Уровень | Min балл | Max балл |
|-------------------------|---------|---------------------------------|----------|
| 2 (неудовлетворительно) | | Менее 60№ или незакрытый модуль | |
| 3 (удовлетворительно) | низкий | 60 | 72 |
| 4 (хорошо) | средний | 73 | 74 |
| 5 (отлично) | высокий | 85 | 100 |

Входной блок (срок выполнения — с1-го по 4-й день практики)

| Компетенции ФГОС | Содержание | Баллы | Подпись руководителя практики |
|---|--|----------|-------------------------------|
| ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; | Ознакомление с научной деятельностью кафедры: – понимание и освещение направлений научной деятельности кафедры, – определение наиболее значимых результатов научно-педагогической работы кафедры; – определение перспектив развития кафедры. (максимальный балл = 2,5) | | |
| | Ознакомление с педагогической деятельностью кафедры: – понимание и освещение направлений педагогической деятельности кафедры; – выделение особенностей кадрового состава, места дисциплин кафедры в профессиональной подготовке студентов; – характеристика специфики организации и содержания образовательного процесса сотрудниками кафедры. (максимальный балл = 2,5) | | |
| | ИТОГО | 5 | |

Научно-методический блок (срок выполнения — до последних 2-х дней практики)

| Компетенции ФГОС | Содержание | Баллы | Подпись руководителя практики |
|---------------------------------------|---|-------|-------------------------------|
| ПК-2; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-14; | Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины: – анализ рабочей программы дисциплины; – составление списка основной литературы для изучения дисциплины (учебники, учебные пособия, методические рекомендации и пр.), составление списка дополнительной литературы для изучения дисциплины; | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализ программных средств обучения дисциплине; - анализ контрольно-измерительных материалов. (максимальный балл = 15) | | |
| ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-20; | Подготовка тезисов (планов-конспектов) занятий (2 занятия) <ul style="list-style-type: none"> - содержательность; - актуальность и научность; - авторский вклад; - развёрнутость, - полнота отражения структуры занятий; - соответствие основным требованиям к лекциям (семинарам) по дисциплине. (максимальный балл = 20) | | |
| ПК-2; ПК-5; ПК-10; | Посещение и анализ занятий преподавателей (2 занятия) <ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа; - полнота отражения структуры и содержания занятий; - аргументированность выводов в анализе; - адекватное использование профессиональной терминологии. (максимальный балл = 10) | | |
| | ИТОГО | | |
| (максимально возможный балл = 45) | | | |
| Педагогический блок (срок выполнения — до последних 2-х дней практики) | | | |
| <i>Компетенции ФГОС</i> | <i>Содержание</i> | <i>Баллы</i> | <i>Подпись руководителя практики</i> |
| ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-20; | Проведение лекционных (семинарских) занятий (2 занятия): <ul style="list-style-type: none"> - реализация цели и задач занятий; - содержательность учебного материала; - адекватное структурирование занятий; - адекватность приёмов, способов, технологий обучения; - умения управления учебной деятельностью; - этика педагогического общения. (максимальный балл = 30) | | |
| ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-16 | Самоанализ проведённых занятий: <ul style="list-style-type: none"> - объективность самоанализа; - полнота отражения структуры и содержания занятий; - аргументированность выводов в анализе; - адекватное использование профессиональной терминологии. (максимальный балл = 15) | | |
| | ИТОГО | | |
| (максимально возможный балл = 45) | | | |
| Итоговый блок (последние 2 дня практики) | | | |
| <i>Компетенции ФГОС</i> | <i>Содержание</i> | <i>Баллы</i> | <i>Подпись руководителя практики</i> |
| ПК-6; ПК-10; ПК-15 | Подготовка отчёта по практике <ul style="list-style-type: none"> - полнота и содержательность всей отчётной документации; - полнота и содержательность прилагаемых дидактических материалов (дидактическая папка преподавателя); - характеристика преподавателя кафедры; - тщательность оформления. (максимально возможный балл = 4) | | |
| ПК-6; ПК-10; | Подведение итогов практики: <ul style="list-style-type: none"> - самооценка проделанной работы; | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | – предложения по проведению практики; – определение задач дальнейшего профессионально-педагогического роста. (максимально возможный балл = 1) | | |
| | | ИТОГО (максимально возможный балл = 5) | |
| ИТОГО по обязательным блокам 100 баллов | | | |
| Дополнительный блок | | | |
| <i>Компетенции ФГОС</i> | <i>Содержание</i> | <i>Баллы</i> | <i>Подпись руководителя практики</i> |
| ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-20; | Проведение дополнительного учебного занятия по дисциплине (максимально возможный балл = 5) | | |
| ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-20; | Разработка контрольно-измерительных материалов к разделу (теме) дисциплины (максимально возможный балл = 5) | | |
| . | ** Выполнение индивидуального задания научно-педагогического характера (максимально возможный балл = 5) | | |
| | ** Выполнение группового задания научно-педагогического характера (максимально возможный балл = 2) | | |
| | ** Помощь кафедре в организации, проведении научного или методического мероприятия (максимально возможный балл = 3) | | |
| | Отзыв на научно-педагогическую деятельность со стороны работодателя, обучающихся (грамоты, благодарственные письма и др.) (максимально возможный балл = 3) | | |
| | ... | | |

КОММЕНТАРИЙ

Для получения положительной академической оценки (3,4,5) магистранту в период практики необходимо выполнить задания из всех обязательных блоков (входной, научно-методический, педагогический, итоговый) в общей сложности не менее 60 баллов — на оценку «3», 73 баллов — на оценку «4», 85 баллов — на оценку «5».

Магистрант может повысить свою итоговую оценку за счёт выполнения заданий из дополнительного блока (максимум 10 баллов).

Количество заданий в разных блоках варьируется и соотносится с программой практики и её продолжительностью.

*Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

Входной блок — факультетский руководитель

Научно-методический блок — групповой руководитель, научный руководитель

Педагогический блок — групповой руководитель, научный руководитель

Итоговый блок — факультетский руководитель

Дополнительный блок — в зависимости от содержания научного или образовательного мероприятия (факультетский руководитель, групповой руководитель, научный руководитель).

** Перечень компетенций зависит от специфики задания и определяется групповым (факультетским) руководителем.

